



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 12
ГОРОД ОЛЕНЕГОРСК МУРМАНСКАЯ ОБЛАСТЬ**

РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПАЛОЧЕК КЮИЗЕНЕРА



**Верхотурцева
Мария Сергеевна
Воспитатель МБДОУ № 12**

2021 год

1.6.6.«...формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности».

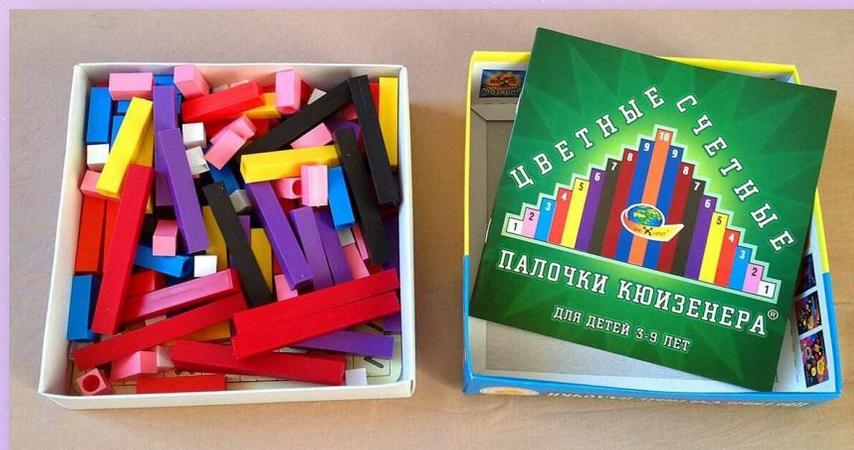
- Интеллектуальные способности дошкольника зачастую отождествляют с осведомленностью или с умением выполнять определенные алгоритмы, в то время как это разные понятия и разные составляющие развития ребенка.
- Способности не являются знаниями или навыками.
- Их можно сравнить с инструментом, позволяющим приобретать знания, оперировать ими, а также обучаться выполнению действий.



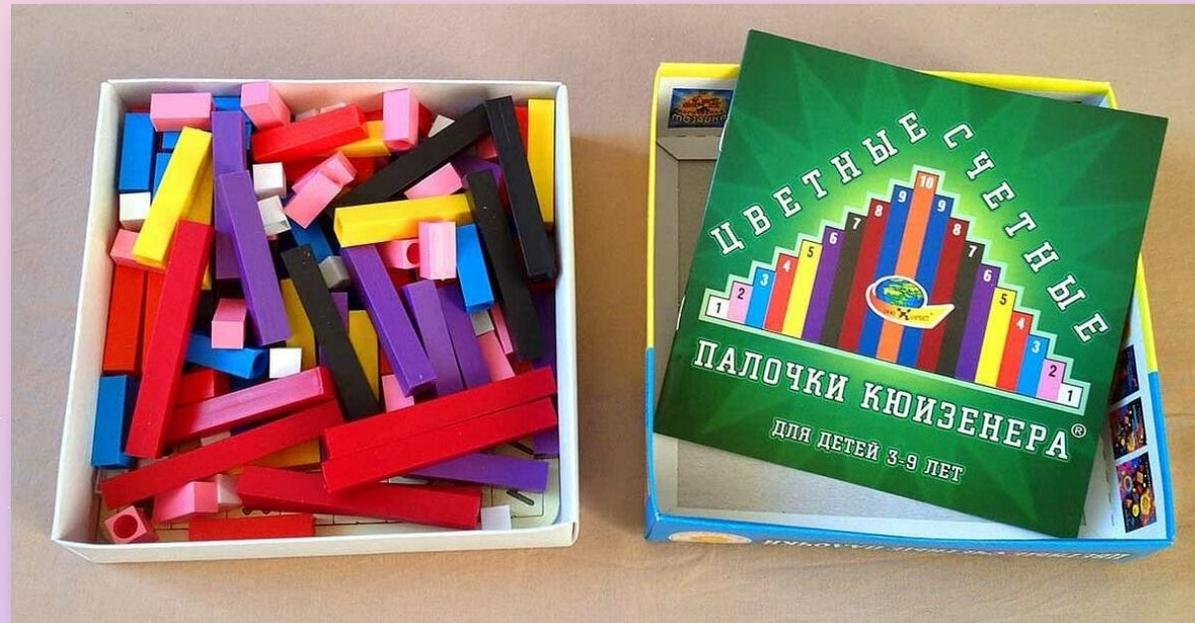


Бельгийский педагог и математик Джордж Кюизенер (1891-1976) разработал универсальный дидактический материал для развития у детей математических способностей.

В 1952 году он опубликовал книгу «Числа и цвета», посвященную своему пособию.



ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «ПАЛОЧКИ КЮИЗЕНЕРА»



Палочки Кюизенера – это счетные палочки, которые еще называют «числа в цвете», цветными палочками, цветными числами, цветными линейками.

Каждая палочка - это число, выраженное цветом и величиной.

С помощью «чисел в цвете» детей так же легко подвести к осознанию соотношений «больше – меньше», «больше – меньше на...»,

научить детей делить целое на части,

познакомить с составом числа из двух меньших чисел,

помочь овладеть арифметическими действиями сложения и вычитания,

организовать работу по усвоению таких понятий , как "левее", «правее», «между», «длиннее», «короче», и т.д.

Игры на начальном этапе лучше проводить с подгруппой из двух- трех человек или индивидуально. Содержание каждой игры можно усложнять.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ

- Формировать понятие числовой последовательности, состава числа.
Подвести к осознанию отношений «больше – меньше», «право – лево», «между», «длиннее», «выше».
- Научить делить целое на части и измерять объекты условными мерками, освоить в процессе этой практической деятельности некоторые простейшие виды функциональной зависимости.
- Подойти вплотную к сложению, умножению, вычитанию и делению чисел.
- Развивать психические процессы: восприятие, мышление (анализ, синтез, классификация, сравнение, логические действия, кодирование и декодирование), зрительную и слуховую память, внимание, воображение, речь.
- Способствовать развитию детского творчества, развития фантазии и воображения, познавательной активности.
- Развивать умение взаимодействовать в коллективе.

ЦЕЛЬ: Развитие интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста посредством игровой технологии «Палочки Кюизенера».

ЗАДАЧИ:

- формирование познавательной мотивации обучения;
- формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- развитие речи, умение обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения;
- развитие вариативного и образного мышления, фантазии, творческого воображения;
- развитие любознательности, самостоятельности, инициативности.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗАДАЧ

- **Изучение научно-методической литературы по данной теме.**
- **Составление перспективного плана мероприятий по реализации внедрения игровой технологии «Палочки Кюизенера»**
- **Подбор, разработка и изготовление дидактического материала (схемы, инструкции, образцы), игровых интегрированных занятий.**
- **Оборудование центра занимательной математики «Умники и умницы» с учётом присутствия дидактического материала и пособий.**

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР «УМНИКИ И УМНИЦЫ»



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДЕТЬМИ ПЕРВЫЙ ЭТАП

Знакомство с игровым материалом



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДЕТЬМИ ВТОРОЙ ЭТАП

Формирование умения следовать полученной инструкции



Игровое упражнение «Составь коврик»

Цель: учить составлять число из двух меньших чисел; формировать навык самоконтроля и самооценки.

Материал: набор палочек Кюизенера (или цветные полоски); набор цифр.

Игровые действия: взять палочку, обозначающую число 5, и положить ее перед собой, затем из двух меньших палочек составить число 5, подбирая всевозможные варианты.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДЕТЬМИ ВТОРОЙ ЭТАП

Формирование умения следовать полученной инструкции



Игровое упражнение «Построй лесенку»

Цель: закрепить умение считать в прямом и обратном порядке до 5 (порядковый счет); развивать глазомер.

Материал: набор палочек Кюизенера (цветные полоски).

Игровые действия: построить двустороннюю лесенку с направлениями снизу вверх и сверху вниз, затем назвать «ступеньки» и посчитать их по порядку.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДЕТЬМИ ВТОРОЙ ЭТАП



Игровое упражнение «Лестница»

Цель: Закреплять умение детей сравнивать предметы по высоте, длине, ширине; обозначать результат сравнения словами (*длиннее, шире, выше, равные по длине, ширине, высоте*). Упражнять в счете.

Материал: палочки Кюизенера, карточка.

Содержание: Педагог предлагает детям выложить лестницу. Лестница может получиться любой высоты, в зависимости от того, сколько палочек возьмут дети и какой они будут длины.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДЕТЬМИ ВТОРОЙ ЭТАП

Формирование умения следовать полученной инструкции



Моделирование сказок по схемам

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДЕТЬМИ

ТРЕТИЙ ЭТАП

В игровую инструкцию вводятся вариативные задания и задания для самопроверки.



Игровое упражнение «Мосты»

Задачи: Учить детей самостоятельно выкладывать изображение из палочек Кюизенера в соответствии с заданием; развивать навыки сравнения величин по ширине; развивать умение анализировать текст, выделяя главное.

Материалы: Мышка, зайчик, мишка, нарисованная река, палочки Кюизенера.

Содержание: Мышка, зайчик и мишка перебираются через реку. Мышкин мост уже моста зайчика, а мост мишки шире моста зайчика. Сложи из палочек мосты. Что можно сказать о мостах мышки и мишки? Какой уже, шире?

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДЕТЬМИ ТРЕТИЙ ЭТАП

В игровую инструкцию вводятся вариативные задания и задания для самопроверки.



Игровое упражнение «Чей домик»

Задачи: Учить детей самостоятельно выкладывать изображение из палочек Кюизнера в соответствии с заданием; развивать навыки сравнения величин по высоте; развивать умение анализировать текст, выделяя главное.

Материалы: три куколки, отличающиеся по величине и цвету, палочки Кюизнера.

Содержание: Построй из палочек домики для каждой куколки. Что можно сказать о домиках, какой выше, какой ниже?

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДЕТЬМИ ТРЕТИЙ ЭТАП

В игровую инструкцию вводятся вариативные задания и задания для самопроверки.



Игровое упражнение «Ступеньки»

Задачи: Учить детей самостоятельно выкладывать изображение из палочек Кюизнера в соответствии с заданием; развивать навыки сравнения величин по высоте; развивать умение анализировать текст, выделяя главное.

Материалы: Зайчики, палочки Кюизенера.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДЕТЬМИ ТРЕТИЙ ЭТАП

В игровую инструкцию вводятся вариативные задания и задания для самопроверки.



Игровое упражнение «Дорога»

Задачи: Учить детей самостоятельно выкладывать изображение из палочек Кюизнера в соответствии с заданием; развивать навыки сравнения величин по длине; развивать умение анализировать текст, выделяя главное.

Материалы: Три машины, палочки Кюизенера.

Содержание: Машины едут в гараж. Дорога, по которой едет первая машина короче дороги, по которой едет вторая машина. А третья машина едет по дороге, которая длиннее дороги для второй машины. Сложи из палочек дороги и гаражи для машин. Что можно сказать о первой и третьей дорогах? Какая дорога шире (уже) первая, третья?

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДЕТЬМИ ЧЕТВЕРТЫЙ ЭТАП

Создание условий для развития творческого воображения и фантазии, способности моделирования и конструирования.



Дидактическое пособие «Палочки Кюизенера» позволяет ребенку раскрыть свои способности в игре, дать свободу фантазии в различных направлениях.

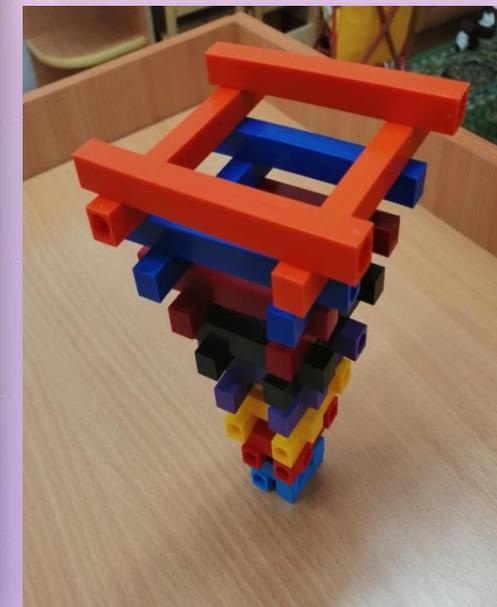
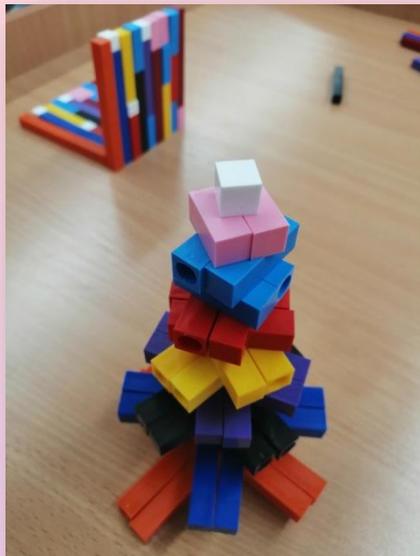
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДЕТЬМИ ЧЕТВЕРТЫЙ ЭТАП

**Создание условий для развития творческого воображения и фантазии,
способности моделирования и конструирования.**



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДЕТЬМИ ЧЕТВЕРТЫЙ ЭТАП

Создание объёмных фигур и конструкций



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДЕТЬМИ ЧЕТВЕРТЫЙ ЭТАП

Создание объёмных фигур и конструкций





**Развивающая игра «Палочки Кюизенера» -
хороший помощник для педагогов!**



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !